

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филологический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
РУССКИЙ ЯЗЫК КОНЦА XX - НАЧАЛА XXI ВЕКА

Кафедра русского языка филологического факультета

Образовательная программа

45.04.01 Филология

Направленность (профиль) программы

Русский язык в полиязыковом пространстве

Уровень высшего образования

Магистратура

Форма обучения

Очная

Статус дисциплины:

входит в часть ОПОП, формируемую
участниками образовательных отношений,

дисциплина по выбору

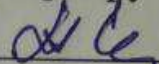
Махачкала, 2022

Рабочая программа дисциплины «Русский язык конца XX-начала XXI века» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 45.04.01 Филология от «12» августа 2020 г., № 980.

Разработчик(и): кафедра русского языка, Зюзина Е.А., к.ф.н., доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:

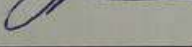
на заседании кафедры русского языка от «25» февраля 2022 г., протокол № 6.

Зав. кафедрой  Самедов Д.С.

на заседании Методической комиссии филологического факультета от «23» марта 2022 г., протокол № 7.

Председатель  Горбанева А.Н.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «31» марта 2022 г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Русский язык конца XX начала XXI века» входит в часть основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений магистратуры по направлению 45.04.01 Филология, и является дисциплиной по выбору.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДГУ кафедрой русского языка.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с активными процессами в развитии русского литературного языка в новейший период (конец XX – начало XXI вв.), а также с изучением функционирования языковых единиц в текстах различной стилистической принадлежности.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

универсальная:

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

общепрофессиональная:

Способен использовать в профессиональной деятельности знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-2);

профессиональная:

Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхронном и диахроническом аспектах в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1).

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.*

Рабочая программа предполагает проведение *контрольных работ, презентаций, коллоквиума* как видов текущего контроля успеваемости магистрантов и итогового контроля в форме *зачета*.

Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий:

Семестр	Учебные занятия в том числе					СРС	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	Контактная работа обучающегося с преподавателем						
	Всего	Из них					
Лекции		Лаб. занятия	Практ. занятия	КСР	Консультации		
1	144	16		32		96	Зачет

1. Цели освоения дисциплины

Основной целью освоения данной дисциплины является рассмотрение активных процессов в функционировании русского языка конца XX – начала XXI вв., обусловленных социальными факторами.

В задачи дисциплины входят следующие частные задачи:

- 1) анализ изменений в составе и функционировании лексических единиц в рассматриваемый период;
- 2) рассмотрение семантических сдвигов в лексике и потенциальных возможностей расширения семантической структуры слов и их валентностных свойств;
- 3) характеристика коннотативного и стилистического аспектов функционирования лексических единиц;
- 4) анализ изменений в фонетике;
- 5) рассмотрение изменений в грамматике в русском языке в отмеченный период;
- 6) развитие у обучающихся качеств языковой личности, формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованием ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 - Филология.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Русский язык конца XX начала XXI века» входит в часть основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений магистратуры по направлению 45.04.01 Филология, и является дисциплиной по выбору.

Данный курс дает представление об активных процессах, происходящих в русском литературном языке в отмеченный период как подсистеме, наиболее значимой в социальном и коммуникативном отношениях, анализируются единицы основных уровней языка, а также изменения в социальных и территориальных диалектах.

Для изучения данной дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки бакалавра: «Введение в языкознание», «Современный русский язык. Лексикология», «Стилистика русского языка», «Общее языкознание».

В свою очередь дисциплина тесно связана с практическим курсом русского языка (региональный компонент программы подготовки бакалавров) и с дисциплиной «Русский язык и культура речи».

Знания и навыки, полученные в процессе освоения изучаемой дисциплины, будут применяться во время дальнейшего освоения ряда дисциплин ОПОП магистратуры («Риторика», «Языковая личность в полиязыковом контексте», «Культура русской речи в полиязычном пространстве» и др.), а также во время прохождения научно-исследовательской практики и выполнения научно-исследовательской работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Универсальная компетенция

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции выпускника	Результаты обучения	Процедура освоения
Системное и критическое	УК-1. Способен	УК-1.1. Анализирует	Знает: методы системного и	Интерактивные формы

мышление	осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	критического анализа; Умеет: применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; Владеет: методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций.	проведения лекционных практических занятий, использование презентационных материалов
		УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.	Знает: проблемные ситуации, методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; Умеет: свободно оперировать понятиями и категориями, логически грамотно выражать свою точку зрения по научной проблеме, умеет ее обосновать; Владеет: основными методами и приемами практической работы в области устной, письменной и виртуальной коммуникации; навыками письменного анализа при написании рефератов.	Деловая игра
		УК-1.3. Применяет навыки критического	Знает: основные методы критического	Круглый стол

		<p>анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели.</p>	<p>анализа; методологию системного подхода и стратегию действий для достижения поставленной цели. Умеет: выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным филологическим проблемам. Владеет: технологиями выхода из проблемных ситуаций; навыками</p>	
--	--	---	---	--

			выработки стратегии действий; навыками критического анализа; навыками анализа исторических источников, правилами ведения дискуссии и полемики.	
--	--	--	--	--

Общепрофессиональная компетенция

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции выпускника	Результаты обучения	Процедура освоения
ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.	ОПК-2.1. Корректно применяет различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе в педагогической, деятельности.	Знает: основные фундаментальные труды, понятийный аппарат и новейшие научные разработки в изучаемой области; Умеет: творчески использовать понятийный аппарат; Владеет: навыками Аргументации полученных научных данных в изучаемой области.	Интерактивные формы проведения лекционных практических занятий, использование презентационных материалов
	ОПК-2.2. Обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии.	Знает: основные композиционные и смысловые элементы профессионально-релевантных текстов; Умеет: строить текст Как последовательность Основных композиционных элементов; Владеет: основными способами выражения	Презентация. Защита проекта

		семантической, коммуникативной и Структурной преемственности между частями высказывания; навыками создания и редактирования текстов.	
	ОПК-2.3. Имеет представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области.	Знает: различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности; Умеет: использовать навыки работы с текстом в научной, педагогической и других видах деятельности; Владеет: навыками интерпретации текстов разных типов и жанров на основе существующих методик.	Письменный опрос, конспектирование дополнительного материала

Профессиональная компетенция

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции выпускника	Результаты обучения	Процедура освоения
ПК-1. Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом	ПК-1.1. Умеет выполнять анализ имеющихся научных исследований в изучаемой области.	Знает: основные теоретические положения современной методики обучения литературе и смежных наук. Умеет: формулировать научную проблему, цели и задачи исследования; использовать адекватные приемы	Интерактивные формы проведения лекционных практических занятий, использование презентационных материалов

<p>аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.</p>		<p>при организации собственной научно-исследовательской деятельности; Соблюдать методологические принципы на различных этапах проведения научного исследования. Владеет: навыками и Умениями ориентироваться в Современной методической, учебной и научной литературе по релевантным наукам.</p>	
	<p>ПК-1.2. Способен использовать различные подходы и методики в практической реализации принципов обучения.</p>	<p>Знает: основные подходы к решению проблем практической реализации принципов обучения. Умеет: организовывать процесс обучения на различных этапах в соответствии с Требованиями образовательных стандартов. Владеет: широким Спектром методических приемов и навыками их Адекватного использования применительно к поставленным целям обучения.</p>	<p>Презентация. Защита проекта</p>
	<p>ПК-1.3. Способен применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития</p>	<p>Знает: современные методики и технологии обучения, принципы, приемы, формы обучения, процесс обучения аспектам языка и видам речевой деятельности.</p>	<p>Письменный опрос, конспектирование дополнительного материала</p>

	первичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся.	<p>Умеет: формировать образовательную среду, применяя инновационные подходы к системе организации процесса образования, анализировать и формулировать учебную ситуацию, самостоятельно разрабатывать и применять методы, приемы и технологии обучения.</p> <p>Владеет: методикой обучения литературе в образовательных учреждениях различного типа, подходами.</p>	
--	--	--	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

4.2.1. Структура дисциплины в очной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по модулям	Семестр	Неделя	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	...	Самостоятельная работа в т.ч. экзамен	
Модуль 1. Социальные факторы, обусловившие изменения в русском языке конца XX столетия.									
1.	Условия функционирования русского языка в конце XX столетия.	1	1	2	2			8	Устный опрос, конспектирование дополнительного материала

2.	Особенности функционирования русского литературного языка конца XX столетия и тенденции его развития.	1	2	2	2			8	Письменный опрос, конспектирование дополнительного материала
3.	Расширение границ русского литературного языка.	1	3	2	2			8	Письменный опрос, конспектирование дополнительного материала
Итого: 36				6	6			24	

Модуль 2. Изменения в лексике и лексической семантике.

1.	Изменения в соотношении прямых и переносных значений, расширение значений слов.	1	3	2	2			8	Устный опрос
2.	Семантическая деривация в литературном языке и в сленге.	1	4	2	2			8	Письменный опрос
3.	Активные процессы в территориальных говорах	1	5	2	2			8	Защита проекта
Итого: 36				6	6			24	

Модуль 3. Активные процессы в грамматике.

1.	Процессы, связанные с функционированием глагола.	1	6	2	2			8	Устный опрос, конспектирование дополнительного материала
2.	Изменения в области имен	1	7-8		4			8	Реферат

	существительных, прилагательных, числительных.								
3	Изменения в прилагательных, числительных. Развитие синтаксических механизмов.		9-10		4			8	Устный опрос, конспектирование дополнительного материала
Итого: 36				2	10			24	
Модуль 4.									
Активные процессы в фонетике, акцентуации и в современной письменной практике.									
1.	Изменения в фонетике.	1	11	2				6	Устный опрос, конспектирование дополнительного материала
2.	Активные процессы в просодической системе русского литературного языка.	1	12		2			6	Устный опрос, конспектирование дополнительного материала
3.	Современная ситуация в области русского письма — соотношения между нормой (системой орфографических правил) и узусом (письменной практикой).	1	13		4			6	Реферат
4.	Процессы, характеризующие язык современных средств массовой информации. Связь языка СМИ и интернет-коммуникации.	1	14		4			6	Устный опрос, конспектирование дополнительного материала
Итого: 36				2	10			24	
Всего: 144				16	32			96	Зачет

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Модуль 1. Социальные факторы, обусловившие изменения в русском языке конца XX столетия.

Тема 1.1. Условия функционирования русского языка в конце XX столетия.

Содержание:

Социальные причины происходящих изменений: демократизация русского общества, деидеологизация многих сфер человеческой деятельности, антитоталитарные тенденции, снятие разного рода запретов и ограничений в политической и социальной жизни, «открытость» к веяниям с Запада в области экономики, политики, культуры и др. Связь происходящих в нем изменений с изменениями в обществе наиболее отчетливо, например, проявляется в увеличении потока англоязычных заимствований, в активизации некоторых речевых жанров, предполагающих спонтанность речи и относительную свободу речевого поведения (таковы, например, жанры радио- и телеинтервью, в советское время влачившие жалкое существование, - разнообразные ток-шоу, телевизионные игры с множеством участников и т.д.).

Тема 1.2. Особенности функционирования русского литературного языка конца XX столетия и тенденции его развития.

Содержание:

Обусловленность изменений в литературном языке изучаемого периода связана с вхождением в публичную жизнь таких групп людей, которые в своих привычках и пристрастиях связаны с разного рода жаргонами и другими формами нелитературной речи. Отход в области социальной жизни общества от канонов и норм тоталитарного государства, провозглашение свободы как в общественно- политической и экономической сфере, так и в человеческих отношениях сказывается, в частности, на оценках некоторых языковых фактов и процессов: то, что раньше считалось принадлежностью социально непрестижной среды (преступной, мафиозной, просто малокультурной), начинает приобретать «права гражданства» наряду с традиционными средствами литературного языка.

Тема 1.3. Расширение границ русского литературного языка.

Содержание:

«Смягчение» литературной нормы, допущение в литературный речевой обиход таких средств, которые до недавнего времени считались принадлежностью некодифицированных подсистем русского национального языка. Массовое вхождение в литературно-речевой обиход инноваций вызывает необходимость оценки этих элементов как с позиций нормы, так и в отношении их социальной маркированности: многие из новшеств имеют отчетливо выраженное «социальное происхождение». Активизация форм множественного числа существительных мужского рода с ударными флексиями: *взвода*, *срока*, *обыска*, *троса*, *прииска*, *вызова*, *сейнера*, *торта*, *супа*, *юпитера* и под. Многие из этих форм проникают в литературный речевой обиход из профессиональной среды: *взвода* (*взводОв*, *взводАм* и т. д.) — из речи военных; *срока* и *обыска* — из речи прокурорских и милицейских работников и т.д.

Модуль 2. Изменения в лексике и лексической семантике.

Тема 2.1. Изменения в соотношении прямых и переносных значений, расширение значений слов.

Содержание:

Дергаизация и активизация семантики из сферы административной, юридической, финансовой и конфессиональной православной лексики как в неофициальной, так и в официальной речи (средствах массовой информации): активизация прямых значений слов *крестить(ся)*, *венчаться*, *исповедоваться*, *причащаться*, *соборовать*, *отпевать*, *святить* (воду, куличи, яйца), *ладанка*, *благословить*, *поститься*, *верующий*, *панихида*,

батюшка, крестник, крестная мать, всенощная, иконостас, святые, мощи, монах и др. Активное употребление слов и лексических значений, отражающих веру людей в чудеса, сверхъестественное. Расширение значений у производных и непроизводных имен лиц: отглагольные и отадективные названия лиц, в частности, имена *фигурант, пользователь, уклонист, стрелок, бесплатник, наемник, частник, выдвигенец* и т.д. Расширение значений может быть одним из проявлений процесса детерминологизации. Развитие метонимической модели: созвездие — ‘лицо, рожденное под знаком этого созвездия’: *Водолей, Стрелец, Скорпион* и др.

Тема 2.2. Семантическая деривация в литературном языке и в сленге.

Содержание:

Активные модели семантической деривации сленга в сравнении их с продуктивными моделями деривации литературных значений. Периоды развития сленга в русском языке. Основные пути пополнения сленга (заимствование из других языков и из других жаргонов, образование новых слов от основ слов литературного языка по словообразовательным моделям, различные формальные преобразования слов литературного языка и семантическая деривация и др.).

Способы выделения сленга в речи (кавычки и метаязыковые высказывания). Оправдание употребления сленга общепринятым узусом. Для комментария такого типа характерны выражения *что называется, как говорится, как говорят, как теперь говорят, что принято именовать*.

Тема 2.3. Активные процессы в территориальных говорах

Содержание:

Уменьшение функций более или менее чистого диалекта. Типичные сферы использования – семья и разного рода ситуации непринужденного общения односельчан друг с другом. Особенностью современного функционирования территориальных говоров является определенная специфика языкового сознания их носителей: отношение к диалекту как к единственному и естественному средству общения замещается у большинства сельских жителей отчетливо выраженной ориентацией на литературный язык, оценкой его как более престижной коммуникативной подсистемы, а своего говора — как подсистемы социально и функционально ущербной.

Модуль 3. Активные процессы в грамматике.

Тема 3.1. Процессы, связанные с функционированием глагола.

Содержание: Изменения в функционировании видо-временных форм глагола, словообразовательные процессы, которые приводят к созданию новых приставочных образований с новыми лексическими значениями и т.д.

В последние десятилетия обнаруживается явное оживление в системе глагольного префиксального словообразования. Оно проявляется, в частности, в возникновении приставочных эквивалентов, параллельных уже существующим в литературном языке (ср., например, заимствованное из профессиональной речи *пропить* в значении ‘принимать лекарство в течение определенного времени; провести курс лечения’. Одной из наиболее активных приставок в последние десятилетия является приставка *от-*. Эта активная приставка вытесняет другие приставки (ср. *отыграть* вместо *сыграть*, *отслушать* вместо *прослушать*, *отсмотреть* вместо *посмотреть*, *отшить* вместо *сшить*, *отследить* вместо *проследить* и т.д.

Формирование новых приставочных глаголов совершенного вида, которые внедряются в уже существующую видовую пару, вытесняя старый приставочный член совершенного вида этой пары или употребляясь наряду с ним (конкуренция глаголов *купить* — *прикупить*; *позвонить* — *перезвонить* и т.д.).

Тема 3.2. Изменения в области имен существительных, прилагательных, числительных.

Содержание:

Взаимовлияние склонений и падежей у имени существительного. Омнимичные элементы в падежной системе русского языка (тенденция к аналитизму в разграничении

падежа. Например, понять, какому падежу соответствует словоформа *лошади* — род., дат., предл. в единственном числе или им.п. во множественном, можно по контекстам типа *нет лошади* (род.п.), *подошел к лошади* (дат.п.), *беспокоится о лошади* (предл.п.), *лошади неслись* (им.п. мн.ч). Неизменяемые существительные (*пианино*: объявления по поводу продажи «пианино»; *такси, фортепьяно, пальто* и т.п.). Фамилии, топонимы на –о. Взаимовлияние падежей (употребление род.п. мн.ч. вместо предл.п. мн.ч. и наоборот: *В разных документах это описывалось по-разному; Я говорю о мировых политиках*).

Тема 3.3. Изменения в прилагательных, числительных. Развитие синтаксических механизмов.

Содержание:

Сдвиги в употреблении числительных, связанные с упрощением и унификацией их склонения. Ко второй половине XX века у числительных *сто* и *двести* в качестве широко употребляемой укрепилась одна форма для всех косвенных падежей, которая совпадала с формой род.п.: *сто — ста, двести — двухсот* и т. д. Ср. *не хватает ста рублей, думает о ста/о, двухсот рублях* [при нормативном *о двухстах*]. Абсолютное преобладание еще в 60-е годы XX столетия формы *ста* над формой *стах* было подтверждено экспериментально. В настоящее время *ста* является единственной формой для всех косвенных падежей; остальные безнадежно устарели. В конце XX — начале XXI столетия вместо род.п. уже начинает употребляться форма им.п. — *погода, которую наблюдала лаборатория Михельсона в течение сто лет; в течение этих сто дней*. В XX веке в косвенных падежах составных числительных все компоненты, за исключением последнего, перестают склоняться, становятся законными формы типа: «*с пятьсот восемьдесят пятью рублями, более две тысячи пятьсот пятьдесят двух человек*» и т.д. Новая лексическая единица «двух тыща». В последнее десятилетие чрезвычайно распространилось употребление числительного *две тысячи* в родительном падеже вместо именительного в составе порядковых числительных: *до двух тысяч десятого года*. Неправильное управление у числительных (например: *относительная влажность — восемьдесят три процента*) вместо *процента*.

Колебания в употреблении числительных, в согласовании прилагательных. Особенности употребления сравнительной степени прилагательных и наречий. На рубеже веков обнаруживается неустойчивость в формообразовании сравнительной степени прилагательных и наречий. Это проявляется в контаминации аналитической и синтетической форм сравнительной степени (например, *более прямее*).

Усиление предложно-падежного управления (взамен падежного.)

Модуль 4. Активные процессы в фонетике, акцентуации и в современной письменной практике.

Тема 4.1. Изменения в фонетике.

Содержание:

Утрата ассимилятивной мягкости согласного в сочетании с последующим мягким согласным. Почти у всех согласных в зависимости от позиции и других условий наблюдается произношение мягкого или твердого варианта. Однако степень продвинутости в этом процессе у разных согласных различна. С точки зрения места образования чаще других согласных мягкими бывают зубные, твердыми — заднеязычные. Иначе говоря, наименее продвинуты в процессе отвердения мягких согласных перед мягкими зубные, наиболее продвинуты — заднеязычные. При этом распределение твердости/мягкости согласных в разных позициях может быть различным.

Например: в позиции с сонорным мягким [н'] может произноситься и как [н] твердый: *ко[н']тинент, ко[н']диционер* и допустимо младшее *ко[н]тинент, ко[н]диционер, бе[н]зин* и *бе[н']зин, во[н]зить, ко[н]сервы* и допустимо старшее *во[н']зишь, ко[н']сервы*.

На твердость/мягкость первого согласного может влиять его глухость/звонкость, звонкие согласные могут дольше сохранять мягкость, чем глухие. Так, произносится

[в]деть и допустимо устарелое [в']деть, но только [ф]течь; гри[б]ница и допустимо старшее гри[б']ница, но ле[п]нина и допустимо устарелое ле[п']нина ; де[б]ри и допустимо устарелое де[б']ри.

На твердость/мягкость первого согласного оказывает влияние место образования второго согласного. При этом перед согласными того же места образования мягкость согласного держится более устойчиво, чем перед согласным иного места образования. При некоторых условиях зубные перед мягкими зубными и заднеязычные перед мягкими заднеязычными могут быть только мягкими. Дольше держится мягкость согласных и перед /j/. Например: на[с]вистывать и допустимо старшее на[с']вистывать, но во[с]питывать, у[з]бек и допустимо устарелое во[с']питывать, у[з']бек. Губные: о[б]менять и о[б']менять, о[п]тесать, о[б]резать и т.д.

Тема 4.2. Активные процессы в просодической системе русского литературного языка.

Содержание:

Акцентуация сочетаний предлогов с существительными и числительными. Отказ от переноса ударения на предлог в подобных сочетаниях – явление, зародившееся давно. В наше время благодаря размыванию старшей акцентологической нормы, связанной с неизменным переносом ударения на предлог, появилось значительное количество акцентных дублетов. Сейчас можно сказать: *на' год и на год, за' зиму и за зиму, на' берег и на берег, по'д руку и под руку* и т. д. Выбор одного из вариантов акцентирования рассматриваемых словосочетаний стал определяться не семантическим, а лишь ритмическим фактором, т. е. подсознательным стремлением говорящего к соблюдению оптимального интервала между словесными ударениями (2 – 3 безударных слога). Во фразеологических оборотах в современной русской речи стала возможной новая акцентуация в речи носителей литературного произношения: *без года неделя* (вместо *без году неделя*). Ударение в формах прошедшего времени бесприставочных невозвратных и невозвратных глаголов. Изменения в акцентуации сложных слов. Акцентное выделение союзов, частиц, флексий, предлогов и приставок.

Тема 4.3. Современная ситуация в области русского письма — соотношения между нормой (системой орфографических правил) и узусом (письменной практикой).

Содержание:

Соотношение орфографической нормы и практики письма. Противоборство нормы и узуса, стихии и порядка проявляется в письме в последовательном несоблюдении правил грамотными людьми. Сложившиеся систематические расхождения между рекомендациями правил и орфографической практикой в области слитного- дефисного написания сложных прилагательных: при сочинительной связи (равноправии компонентов) прилагательное пишется через дефис, например: *рабоче-крестьянский, звуко-буквенный, выпукло-вогнутый, садово-огородный, мясо-молочный, англо-японский*; при подчинительной связи (неравноправии компонентов) — слитно, например: *железнодорожный, народнохозяйственный, естественнонаучный, рельсопрокатный, металлорежущий*. Однако орфографическая стихия сразу же начинает сбрасывать эту узду, наложенную на нее кодификаторами. Уже в момент выработки и принятия свода 1956 г. правила слитного-дефисного написания прилагательных стали нарушаться. В Орфографическом словаре, изданном в том же 1956 г. и призванном иллюстрировать новый свод, те же авторы, что участвовали в разработке свода, дают написания, нарушающие правила, напр.: *жилищно-кооперативный* (при: жилищный кооператив), *народно-поэтический, парашютно-десантный* (при: парашютный десант), *сравнительно-исторический* (при: сравнительная история), *уголовно-процессуальный* (при: уголовный процесс).

Правило слитного-дефисного написания сложных существительных иноязычного происхождения без соединительной гласной обречено на несоблюдение, так как по сути в этой области действует «списочное право»: пишем *беф-брезе, ленд-лиз, люля-кебаб, ноухау, папье-маше, пресс-папье*, но *бефстроганов, ландвер, мейстерзингер, метрдотель*,

нотабене, портшез, прейскурант, прессипан. В этой области орфографии особенно актуально наблюдение за орфографической практикой и выявление факторов, стихийно определяющих слитное-дефисное оформление вновь появляющихся слов.

Тема 4.4. Процессы, характеризующие язык современных средств массовой информации. Связь языка СМИ и интернет-коммуникации.

Содержание:

Расширение коммуникативного пространства дискурса СМИ посредством Интернет-коммуникации и их взаимовлияние; изменение концептуального пространства дискурса СМИ, связанное с расширением некоторых тематических полей, возникновением / заимствованием новых концептов, изменением значимости отдельных концептов в культуре, формированием новых концептуальных доминант; изменения в составе ключевых слов (активного словаря социума) и политических символов эпохи. Речевое взаимодействие человека с компьютером. Реакция на языковые сообщения. Лексика и фразеология компьютерного языка непрофессионалов. Образ компьютера в разговорной речи. Имена существительные. Глаголы. Имена прилагательные.

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.

Модуль 1. Социальные факторы, обусловившие изменения в русском языке конца XX столетия.

Тема 1.1. Условия функционирования русского языка в конце XX столетия.

1. Социальные причины изменений русского языка в конце XX начале XXI века.
2. Смягчение литературной нормы.
3. Социальная маркированность словоупотреблений и синтаксиса.

Литература

Русский язык конца XX столетия, (1985-1995) / Воронцова В.А., Гловинская М.Я., Голанова Е.И. и др. - 2-е изд. – М.: Языки русской культуры, 2000.

Катлинская Л.П. Активные процессы словопроизводства в современном русском языке: учеб. пособие. – М.: Высш. шк., 2009.

Вепрева, И.Т. Языковая рефлексия в постсоветскую эпоху.– М.; Екатеринбург: ОЛМА-ПРЕСС; Урал. межрегион. ин-т обществ. наук, 2005, 2002. – 377 с.

Земская Е.А. Русская разговорная речь: Общ. Вопросы. Словообразование. Синтаксис. – М.: Наука, 1981.

Тема 1.2. Особенности функционирования русского литературного языка конца XX столетия и тенденции его развития.

1. Либерализация общества, отход в области социальной жизни общества от канонов и норм тоталитарного государства.
2. Обусловленность изменений в литературном языке вхождением в публичную жизнь групп людей, владеющих разного рода жаргонами и другими формами нелитературной речи.

Литература

Русский язык конца XX столетия, (1985-1995) / Воронцова В.А., Гловинская М.Я., Голанова Е.И. и др. - 2-е изд. – М.: Языки русской культуры, 2000.

Катлинская Л.П. Активные процессы словопроизводства в современном русском языке: учеб. пособие. – М.: Высш. шк., 2009.

Вепрева, И.Т. Языковая рефлексия в постсоветскую эпоху.– М.; Екатеринбург: ОЛМА-ПРЕСС; Урал. межрегион. ин-т обществ. наук, 2005, 2002. – 377 с.

Земская Е.А. Русская разговорная речь: Общ. Вопросы. Словообразование. Синтаксис. – М.: Наука, 1981.

Тема 1.2. Расширение границ русского литературного языка.

1. Литературная норма русского языка в советский постсоветский период.
2. Вхождение в литературную речь инноваций и единиц из профессиональной среды.
3. Оценка инноваций с точки зрения нормативности.

Литература

Русский язык конца XX столетия, (1985-1995) / Воронцова В.А., Гловинская М.Я., Голанова Е.И. и др. - 2-е изд. – М.: Языки русской культуры, 2000.

Катлинская Л.П. Активные процессы словопроизводства в современном русском языке: учеб. пособие. – М.: Высш. шк., 2009.

Вепрева, И.Т. Языковая рефлексия в постсоветскую эпоху.– М.; Екатеринбург: ОЛМА-ПРЕСС; Урал. межрегион. ин-т обществ. наук, 2005, 2002. – 377 с.

Земская Е.А. Русская разговорная речь: Общ. Вопросы. Словообразование. Синтаксис. – М.: Наука, 1981.

Модуль 2. Изменения в лексике и лексической семантике.

Тема 2.1. Изменения в соотношении прямых и переносных значений, расширение значений слов.

1. Перераспределение активности прямых и переносных значений у некоторых групп слов.
2. Процесс расширения значений.
3. Тенденция к развитию энантиосемии.
4. Развитие многозначности и «омонимическое притяжение».

Литература

Русский язык конца XX столетия, (1985-1995) / Воронцова В.А., Гловинская М.Я., Голанова Е.И. и др. - 2-е изд. – М.: Языки русской культуры, 2000.

Катлинская Л.П. Активные процессы словопроизводства в современном русском языке: учеб. пособие. – М.: Высш. шк., 2009.

Вепрева, И.Т. Языковая рефлексия в постсоветскую эпоху.– М.; Екатеринбург: ОЛМА-ПРЕСС; Урал. межрегион. ин-т обществ. наук, 2005, 2002. – 377 с.

Земская Е.А. Русская разговорная речь: Общ. Вопросы. Словообразование. Синтаксис. – М.: Наука, 1981.

Тема 2.2. Семантическая деривация в литературном языке и в сленге.

1. Активные модели семантической деривации сленга в сравнение их с продуктивными моделями деривации литературных значений.
2. Периоды развития сленга в русском языке.
3. Основные пути пополнения сленга.

Литература

Русский язык конца XX столетия, (1985-1995) / Воронцова В.А., Гловинская М.Я., Голанова Е.И. и др. - 2-е изд. – М.: Языки русской культуры, 2000.

Катлинская Л.П. Активные процессы словопроизводства в современном русском языке: учеб. пособие. – М.: Высш. шк., 2009.

Вепрева, И.Т. Языковая рефлексия в постсоветскую эпоху.– М.; Екатеринбург: ОЛМА-ПРЕСС; Урал. межрегион. ин-т обществ. наук, 2005, 2002. – 377 с.

Земская Е.А. Русская разговорная речь: Общ. Вопросы. Словообразование. Синтаксис. – М.: Наука, 1981.

Тема 2.3. Активные процессы в территориальных говорах.

1. Социальная и ситуативная неоднородность современного территориального диалекта.
2. Активные процессы в городском просторечии.

3. Активные процессы в групповых жаргонах.

Литература

Русский язык конца XX столетия, (1985-1995) / Воронцова В.А., Гловинская М.Я., Голанова Е.И. и др. - 2-е изд. – М.: Языки русской культуры, 2000.

Катлинская Л.П. Активные процессы словопроизводства в современном русском языке: учеб. пособие. – М.: Высш. шк., 2009.

Вепрева, И.Т. Языковая рефлексия в постсоветскую эпоху.– М.; Екатеринбург: ОЛМА-ПРЕСС; Урал. межрегион. ин-т обществ. наук, 2005, 2002. – 377 с.

Земская Е.А. Русская разговорная речь: Общ. Вопросы. Словообразование. Синтаксис. – М.: Наука, 1981.

Модуль 3. Активные процессы в грамматике.

Тема 3.1. Процессы, связанные с функционированием глагола

1. Особенности формальной морфологии двувидовых глаголов.

2. Новое употребление некоторых приставочных глаголов. Приставки *от-*, *при-*, *про-* и т.д.

Литература

Русский язык конца XX столетия, (1985-1995) / Воронцова В.А., Гловинская М.Я., Голанова Е.И. и др. - 2-е изд. – М.: Языки русской культуры, 2000.

Катлинская Л.П. Активные процессы словопроизводства в современном русском языке: учеб. пособие. – М.: Высш. шк., 2009.

Вепрева, И.Т. Языковая рефлексия в постсоветскую эпоху.– М.; Екатеринбург: ОЛМА-ПРЕСС; Урал. межрегион. ин-т обществ. наук, 2005, 2002. – 377 с.

Земская Е.А. Русская разговорная речь: Общ. Вопросы. Словообразование. Синтаксис. – М.: Наука, 1981.

Тема 3.2. Изменения в области имен существительных.

1. Омонимичные элементы в падежной системе русского языка (тенденция к аналитизму в разграничении падежа)

2. Особенности употребления несклоняемых существительных (появление форм, числа, падежа)

3. Взаимовлияние падежей.

Литература

Русский язык конца XX столетия, (1985-1995) / Воронцова В.А., Гловинская М.Я., Голанова Е.И. и др. - 2-е изд. – М.: Языки русской культуры, 2000.

Катлинская Л.П. Активные процессы словопроизводства в современном русском языке: учеб. пособие. – М.: Высш. шк., 2009.

Вепрева, И.Т. Языковая рефлексия в постсоветскую эпоху.– М.; Екатеринбург: ОЛМА-ПРЕСС; Урал. межрегион. ин-т обществ. наук, 2005, 2002. – 377 с.

Земская Е.А. Русская разговорная речь: Общ. Вопросы. Словообразование. Синтаксис. – М.: Наука, 1981.

Тема 3.3. Изменения в прилагательных, числительных. Развитие синтаксических механизмов.

1. Сдвиги в употреблении числительных, связанные с упрощением и унификацией их склонения (числит. «сто», «двести» и т.д.), а также с утратой флексий в предложных сочетаниях.

2. Особенности склонения составных числительных (утрата склонения всеми частями).

3. Неправильное управление у числительных (*восемьдесят три процентов*).

4. Неустойчивость в формообразовании сравнительной степени прилагательных и наречий.

Литература

Русский язык конца XX столетия, (1985-1995) / Воронцова В.А., Гловинская М.Я., Голанова Е.И. и др. - 2-е изд. – М.: Языки русской культуры, 2000.

Катлинская Л.П. Активные процессы словопроизводства в современном русском языке: учеб. пособие. – М.: Высш. шк., 2009.

Вепрева, И.Т. Языковая рефлексия в постсоветскую эпоху.– М.; Екатеринбург: ОЛМА-ПРЕСС; Урал. межрегион. ин-т обществ. наук, 2005, 2002. – 377 с.

Земская Е.А. Русская разговорная речь: Общ. Вопросы. Словообразование. Синтаксис. – М.: Наука, 1981.

Модуль 4. Активные процессы в фонетике, акцентуации и в современной письменной практике.

Тема 4.1. Изменения в фонетике и акцентуации.

1. Утрата ассимилятивной мягкости согласного в сочетании с последующим мягким согласным

2. Активные процессы в просодической системе русского литературного языка.

3. Современная ситуация в области русского письма — соотношения между нормой (системой орфографических правил) и узусом (письменной практикой).

Литература

Русский язык конца XX столетия, (1985-1995) / Воронцова В.А., Гловинская М.Я., Голанова Е.И. и др. - 2-е изд. – М.: Языки русской культуры, 2000.

Катлинская Л.П. Активные процессы словопроизводства в современном русском языке: учеб. пособие. – М.: Высш. шк., 2009.

Вепрева, И.Т. Языковая рефлексия в постсоветскую эпоху.– М.; Екатеринбург: ОЛМА-ПРЕСС; Урал. межрегион. ин-т обществ. наук, 2005, 2002. – 377 с.

Земская Е.А. Русская разговорная речь: Общ. Вопросы. Словообразование. Синтаксис. – М.: Наука, 1981.

Тема 4.2. Процессы, характеризующие язык современных средств массовой информации. Связь языка СМИ и интернет-коммуникации.

1. Речевое взаимодействие человека с компьютером.

2. Лексико-семантический аспект дискурса СМИ. Политические символы и ключевые слова эпохи.

Литература

Русский язык конца XX столетия, (1985-1995) / Воронцова В.А., Гловинская М.Я., Голанова Е.И. и др. - 2-е изд. – М.: Языки русской культуры, 2000.

Катлинская Л.П. Активные процессы словопроизводства в современном русском языке: учеб. пособие. – М.: Высш. шк., 2009.

Вепрева, И.Т. Языковая рефлексия в постсоветскую эпоху.– М.; Екатеринбург: ОЛМА-ПРЕСС; Урал. межрегион. ин-т обществ. наук, 2005, 2002. – 377 с.

Земская Е.А. Русская разговорная речь: Общ. Вопросы. Словообразование. Синтаксис. – М.: Наука, 1981.

5. Образовательные технологии

В целях активизации познавательной деятельности обучающихся, нацеленной на формирование устойчивых теоретических знаний о языке и практических навыков анализа языковых единиц разработан и внедрен в процесс обучения *комплекс образовательных технологий*, в котором интегрированы традиционные и инновационные методы и приемы:

➤ *методы теоретического и теоретико-практического изучения языка:* сообщение, лекция-беседа, видеолекция, самостоятельная работа с учебником, с научными статьями по отдельным темам; составление конспекта на заданную тему, самостоятельный поиск литературы, написание реферата.

К инновационным методам, отражающим специфику модульной образовательной технологии, отнесены следующие: *лекция-презентация, образовательный блог преподавателя, самостоятельного поиск научного и учебного материала, доклады-презентации студентов.*

При проведении лекционных и практических занятий по данному курсу предусмотрено использование различных форм проведения занятий: интерактивные формы проведения занятий, занятия в компьютерном классе, заслушивание результатов самостоятельной работы студентов (доклады, рефераты, презентации и т.д.).

В рамках учебных курсов предусмотрены мастер-классы преподавателей кафедры.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

№	Тема	Методические указания	Литература
1	Заемствования и жаргонизмы в русской речи на рубеже веков.	Опираясь на список рекомендуемой литературы по дисциплине, сделать сообщения по жаргонизации и заимствованиям в русской лексике, указав причины и пути заимствования, источники заимствования, адаптационные процессы, происходящие с заимствованиями.	Русский язык конца XX столетия, (1985-1995) / Воронцова В.А., Гловинская М.Я., Голанова Е.И. и др. - 2-е изд. – М.: Языки русской культуры, 2000. Катлинская Л.П. Активные процессы словопроизводства в современном русском языке: учеб. пособие. – М.: Высш. шк., 2009. Вепрева И.Т. Языковая рефлексия в постсоветскую эпоху.– М.; Екатеринбург: ОЛМА-ПРЕСС; Урал. межрегион. ин-т обществ. наук, 2005, 2002. – 377 с. Земская Е.А. Русская разговорная речь: Общ. Вопросы. Словообразование. Синтаксис. – М.: Наука, 1981. Дьяков А.И. Причины интенсивного заимствования англицизмов в современном русском языке // Язык и культура. –Новосибирск: Новосибирский институт экономики, психологии и права, 2003. – С. 35 – 44. 17. Дьяков А.И. Англицизмы в современном молодежном

			<p>жаргоне: формальное и семантическое освоение // Вопросы лингвистики и методики преподавания иностранных языков в высшей школе. – Новосибирск: Новосибирская гос. Академия водного транспорта, 2000. – С. 20 – 35.</p>
2	Современная ситуация в области письма.	<p>Ознакомиться с указанной литературой, сделать сообщение по вопросам: «Современные тенденции в практике письма», «Проблемы орфографии заимствованных слов», «Слитное/дефисное написание сложных прилагательных в русском языке».</p>	<p>Русский язык конца XX столетия, (1985-1995) / Воронцова В.А., Гловинская М.Я., Голанова Е.И. и др. - 2-е изд. – М.: Языки русской культуры, 2000. Нечаева И. В. Иноязычные неологизмы в русском языке и проблема орфографической нормы. – М., 2014. Нечаева И.В. Актуальные проблемы орфографии иноязычных заимствований. – М.: Издательский центр «Азбуковник», 2011. 9. Григорьева Т.М. Графико-орфографические приметы современности // Активные процессы конца XX века: Тез. докл. междунар. конференции. – М., 2000. – С. 47–49. 10. Григорьева Т.М. Русский язык. Орфоэпия. Графика. Орфография. История и современность// Лингвистический ежегодник Сибири. – Вып. 7. – Красноярск, 2005. – С. 180–183.</p>
3	Нарушение норм русского языка как отражение демократизации и российского	<p>Ознакомление с указанной литературой, сообщения по нарушению фонетических, акцентологических, лексических, словообразовательных и грамматических норм,</p>	<p>Русский язык конца XX столетия, (1985-1995) / Воронцова В.А., Гловинская М.Я., Голанова Е.И. и др. - 2-е изд. – М.: Языки русской культуры, 2000.</p>

	общества	проиллюстрированные примерами из современных СМИ и социальных сетей. Сформулировать причины таких нарушений.	Вепрева И.Т. Языковая рефлексия в постсоветскую эпоху.– М.; Екатеринбург: ОЛМА-ПРЕСС; Урал. межрегион. ин-т обществ. наук, 2005, 2002. – 377 с. Земская Е.А. Русская разговорная речь: Общ. Вопросы. Словообразование. Синтаксис. – М.: Наука, 1981.
--	----------	--	---

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Примерная тематика рефератов

1. Особенности функционирования русского литературного языка конца XX столетия и тенденции его развития.
2. Изменения в лексике на рубеже XX-XXI вв.
3. Изменения в лексической семантике на рубеже XX-XXI вв.
4. Заимствования в русском языке на современном этапе его функционирования.
5. Аналитизм в морфологии.
6. Тенденции в склонении числительных.
7. Активные процессы в области фонетики.
8. Особенности языка современных СМИ.
9. Особенности языка Интернет-коммуникации.
10. Жаргонизация русского языка и ее причины.

Вопросы к зачету

1. Социальные причины изменений русского языка в конце XX начале XXI века.
2. Смягчение литературной нормы.
3. Социальная маркированность словоупотреблений и синтаксиса.
4. Особенности функционирования русского литературного языка конца XX столетия и тенденции его развития.
5. Расширение границ русского языка.
6. Перераспределение активности прямых и переносных значений у некоторых групп слов.
7. Процесс расширения значений.
8. Тенденция к развитию энантиосемии.
9. Развитие многозначности.
10. Активные модели семантической деривации сленга.
11. Периоды развития сленга в русском языке.
12. Основные пути пополнения сленга.
13. Социальная и ситуативная неоднородность современного территориального диалекта.
14. Активные процессы в городском просторечии.
15. Активные процессы в групповых жаргонах.
16. Особенности формальной морфологии двувидовых глаголов.

17. Новое употребление некоторых приставочных глаголов. Приставки: «от-, при-, про- и т.д.
18. Промежуточные явления между лексическим и грамматическим.
19. Омонимичные элементы в падежной системе русского языка (тенденция к аналитизму в разграничении падежа)
20. Особенности употребления несклоняемых существительных (появление форм, числа, падежа)
21. Взаимовлияние падежей.
22. Сдвиги в употреблении числительных, связанные с упрощением и унификацией их склонения.
23. Особенности склонения составных числительных (утрата склонения всеми частями).
24. Неправильное управление у числительных 4. Неустойчивость в формообразовании сравнительной степени прилагательных и наречий.
25. Утрата ассимилятивной мягкости согласного в сочетании с последующим мягким согласным
26. Активные процессы в просодической системе русского литературного языка.
27. Современная ситуация в области русского письма — соотношения между нормой (системой орфографических правил) и узусом (письменной практикой).

ПРИМЕРНЫЕ ВАРИАНТЫ ТЕСТОВ

1. Чем вызваны изменения, произошедшие в русском языке в конце 20 века?

- 1) влиянием иностранных языков,
- 2) изменениями в экономической и общественно-политической жизни российского общества,
- 3) влиянием говоров на литературный язык
- 4) действием в языке закона аналогии

2. Какие два процесса, по мнению Л.П. Крысина, характерны для языка наших дней?

- 1) жаргонизация речи,
- 2) засорение иноязычиями,
- 3) формирование национально-русского двуязычия,
- 4) формирование региолекта

3. К явлениям, происходящим в лексике и лексической семантике в конце 20 – начале 21 вв., не относится...

- 1) изменение в соотношении прямых и переносных значений,
- 2) деактуализация,
- 3) деидеологизация,
- 4) детерминологизация,
- 5) стремление к аналитизму.

4. В образовании форм сравнительной и превосходной степени прилагательных и наречий наблюдается...

- 1) унификация форм,
- 2) стремление к аналитизму,
- 3) действие закона экономии языковых средств,
- 4) контаминация (слияние) форм степеней сравнения.

5. У существительных в конце 20 века наблюдается...

- 1) стремление к аналитизму в разграничении падежа,

- 2) упрощение системы склонения,
- 3) тенденция к утрате склонения,
- 4) изменение в составе и значении грамматических категорий.

6. Заимствованные слова при вхождении в русский язык в настоящий период его функционирования осваиваются...

- 1) на всех уровнях системы русского языка,
- 2) на уровне графики и орфографии,
- 3) на уровне семантики,
- 4) на уровне грамматики.

7. В области письма в конце 20-начале 21 вв. наблюдается:

- 1) строгое следование орфографической норме,
- 2) противоборство нормы и узуса,
- 3) упрощение начертания букв,
- 4) изъятие из алфавита так называемых «лишних» букв.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

а) адрес сайта курса

Кафедра русского языка ФФ ДГУ <http://cathedra.dgu.ru/Default.aspx?id=34>
Сайт филологического факультета <http://fil.dgu.ru/>

б) основная литература:

1. Русский язык конца XX столетия, (1985-1995) / Воронцова В.А., Гловинская М.Я., Голанова Е.И. и др. - 2-е изд. - М.: Языки русской культуры, 2000.
2. Катлинская Л.П. Активные процессы словопроизводства в современном русском языке : учеб. пособие. - М.: Высш. шк., 2009. - 173с.

в) дополнительная литература:

1. Вепрева И.Т. Языковая рефлексия в постсоветскую. - М.; Екатеринбург: ОЛМА-ПРЕСС; Урал. межрегион. ин-т обществ. наук, 2005, 2002. - 377 с.
2. Григорьева Т.М. Графико-орфографические приметы современности // Активные процессы конца XX века: Тез. докл. междунар. конференции. – М., 2000. – С. 47–49.
3. Григорьева Т.М. Русский язык. Орфоэпия. Графика. Орфография. История и современность// Лингвистический ежегодник Сибири. – Вып. 7. – Красноярск, 2005. – С. 180–183.
4. Земская, Е. А. Русская разговорная речь: Общ. Вопросы Словообразование. Синтаксис. - М.: Наука, 1981. - 276 с.
5. Нечаева И. В. Иноязычные неологизмы в русском языке и проблема орфографической нормы. – М., 2014.
6. Нечаева И.В. Актуальные проблемы орфографии иноязычных заимствований. – М.: Издательский центр «Азбуковник», 2011.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. *eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.*
2. *Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ ДГУ. Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный.*
4. *gramota.ru [Электронный ресурс]: Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех/ Режим доступа: [http:// www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)*
5. *ruscorpora.ru [Электронный ресурс]: Национальный корпус русского языка: информационно-справочная систем. Режим доступа: [http:// www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru)*

6. *Русский мир [Электронный ресурс]: информационный портал фонда «Русский мир».* Режим доступа: <http://www.ruskiymir.ru/ruskiymir/ru/publications/interview/interview0011.html>
7. *Образовательные ресурсы Интернета: Русский язык [Электронный ресурс].* Режим доступа: <http://all.alleng.me/edu/ruslang5.htm>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Для успешного усвоения дисциплины «Русский язык конца XX- начала XXI века» студент должен руководствоваться следующими принципами работы:

- посещать лекционные и практические занятия, систематически готовиться к практическим занятиям;
- самостоятельно изучить отдельные темы, составить конспект;
- готовиться к текущим, промежуточным и итоговым контрольным работам по темам, указанным в рабочей программе дисциплины.

При подготовке к аудиторным занятиям студенты должны прорабатывать теоретические и методологические источники, уметь их анализировать. Знание материала будет проверяться путем проведения опросов и выполнения письменных заданий.

Самостоятельная работа магистрантов направлена на формирование навыков подготовки научных обзоров, составления рефератов по тематике проводимых исследований. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. <http://elib.dgu.ru/> (нужно зарегистрироваться в научной библиотеке ДГУ) *Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ ДГУ.* Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>
2. *eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека.* Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. www.biblioclub.ru (нужно зарегистрироваться в университетской библиотеке)

Доступ к «Университетской библиотеке онлайн» предоставит Вам возможность: просматривать материалы библиотеки; загружать (копировать) файлы книг; заказывать услуги, предоставляемые «Университетской библиотекой онлайн».

6. Русский филологический портал

Библиотека научных статей по языкознанию (общее языкознание, русский язык, европейские языки, восточные языки) и литературоведению, в том числе, препринты. Библиотека лингвистической литературы.

URL: <http://www.philology.ru/>

7. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех:

- учебники // <http://gramota.ru/class/textbooks/>
- задания для олимпиад по русскому языку // <http://gramota.ru/class/olimpic/>
- правила правописания // <http://gramota.ru/spravka/rules/>
- культура письменной речи // <http://gramota.ru/spravka/letters/>
- словари // <http://gramota.ru/slovari/online/>

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

При реализации образовательной программы подготовки магистрантов по дисциплине «Русский язык конца XX - начала XXI века» материально-техническая база должна обеспечивать проведение всех видов дисциплинарной подготовки, лабораторной и самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных учебным планом ОПОП. В этих целях предусматривается использование компьютерных классов, имеющихся на

филологическом факультете, мультимедийного оборудования и видео-, аудиовизуальных средств, содержащие текстовый практический материал по курсу, который может использоваться при проведении практических занятий.

При использовании электронных изданий каждый обучающийся обеспечивается во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерных классах с выходом в Интернет и в локальную сеть Дагестанского государственного университета, принтером, сканером и ксероксом. Рабочие места, предоставляемые обучающимся, обеспечиваются необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.